

Collège Albert ROUSSEL - Tourcoing



Projet d'établissement 2017-2021

Sommaire

I – Introduction

II – L'établissement – Des éléments de contexte et de pilotage

III – La définition des axes

IV – Tableaux – Objectifs/Stratégies/Actions

Annexes

I. Introduction

Rendu obligatoire par la loi d'orientation du 10 juillet 1989, le projet d'établissement définit au niveau du collège les modalités de mise en œuvre des objectifs et des programmes nationaux et du projet académique.

La loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école, adoptée le 8 juillet 2013 réaffirme des principes et des objectifs, qui sont déclinés dans le projet académique 2013-2016.

Le projet d'établissement du collège Albert ROUSSEL s'appuie sur les éléments de contexte propre à la situation des élèves et de leurs familles et sur le diagnostic réalisé par le chef d'établissement. Il est en cohérence

- Avec les objectifs prioritaires du projet académique
- Avec le projet de réseau REP+
- Avec les objectifs de la refondation de la scolarité obligatoire

C'est un outil de pilotage interne, adopté par le conseil d'administration. Le bilan pédagogique présenté chaque année fera état de la réalisation des objectifs fixés.

Comme le contrat d'objectifs, il confère une place centrale aux objectifs relatifs à la réussite scolaire des élèves, il est un cadre fédérateur large qui articule

- Les domaines disciplinaires,
- La vie scolaire, les relations dans l'établissement
- L'orientation des élèves
- L'éducation à la santé et la citoyenneté
- L'accueil et l'ouverture aux parents
- Tous les thèmes relatifs à la scolarité des élèves dans le cadre de priorités qui peuvent être transversales

Le projet d'établissement dessine donc une politique globale pour 3 ou 4 années en intégrant de manière relativement exhaustive les problématiques de l'établissement qui vont définir les objectifs et actions à caractère pédagogique, éducatif et organisationnel pour toute la communauté scolaire.

Le futur contrat d'objectifs de l'établissement (le contrat actuel est arrivé à échéance également) ne portera que sur quelques points du projet analysés sous l'angle de la performance de l'établissement et de la réussite des élèves, Le contrat d'objectifs entre en cohérence avec le projet d'établissement, sans le remplacer.

II. L'établissement – des éléments de contexte et de pilotage

A. *L'environnement socio-économique*

Le collège Albert ROUSSEL est situé à TOURCOING, 4^{ème} ville de la métropole lilloise. Elle compte actuellement plus de 96000 habitants. La population est jeune (38.1% a moins de 25 ans et 36.8 % des ménages ont des enfants de moins de 18 ans).

La ville a connu par le passé un essor économique important, notamment grâce à l'industrie textile. Aujourd'hui, 4800 entreprises sont implantées sur son territoire dont de grands groupes (La



Redoute, Blanche Porte, Verquin confiseur, Sopra, Adrexo, ...). On dénombre 28710 emplois dans le public et le privé.

Le taux de chômage de 23% est nettement supérieur à la moyenne nationale (10.8%).

La politique de la ville en matière de développement de l'habitat prévoit une restructuration à court terme (2019-2022) du centre ville (quadrilatère des piscines) avec la construction de 450 logements publics et la construction ou la réhabilitation de 650 logements privés.

Le collège a déménagé dans de nouveaux locaux en janvier 2015 avec une capacité d'accueil de 500 élèves. Il est désormais situé dans le quartier du Virolois (quartier politique de la ville). Il est classé depuis septembre 2015 en réseau d'éducation prioritaire renforcé (REP+).

Une réflexion est engagée avec les partenaires en ce qui concerne la carte scolaire, le collège arrivera à effectifs pléthorique à la rentrée 2019 (520 élèves)

Les points positifs

- **Une équipe éducative dynamique, innovante et impliquée** qui s'engage dans la réussite des élèves.
- **Une municipalité qui encourage** et soutient les projets avec laquelle des partenariats actuels fonctionnent.
- **Un tissu associatif important** engagé également dans une volonté de partage et de création de liens.

Les points négatifs

- **Une paupérisation** de la population qui s'accroît.
- **Une forte présence de l'enseignement privé** attirant les PCS les classes moyennes et favorisées. 2100 collégiens sont scolarisés dans les 4 collèges publics, 3800 le sont dans les 6 collèges privés.

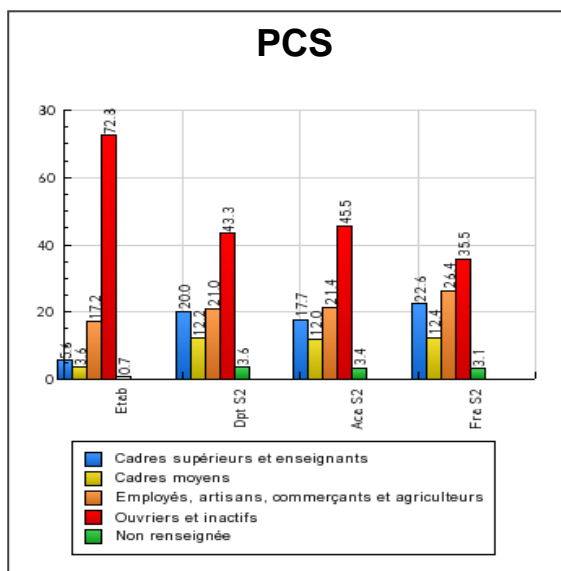
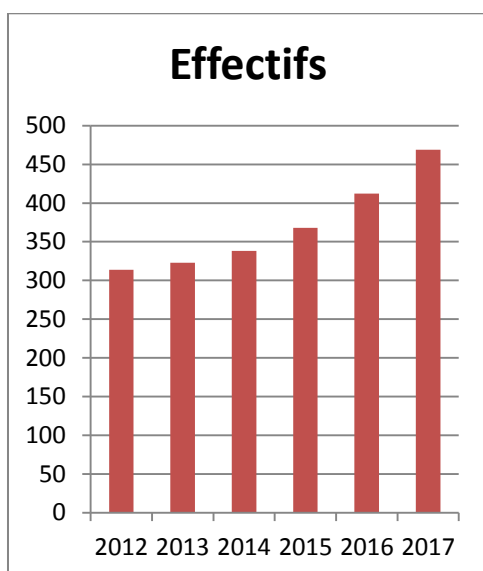
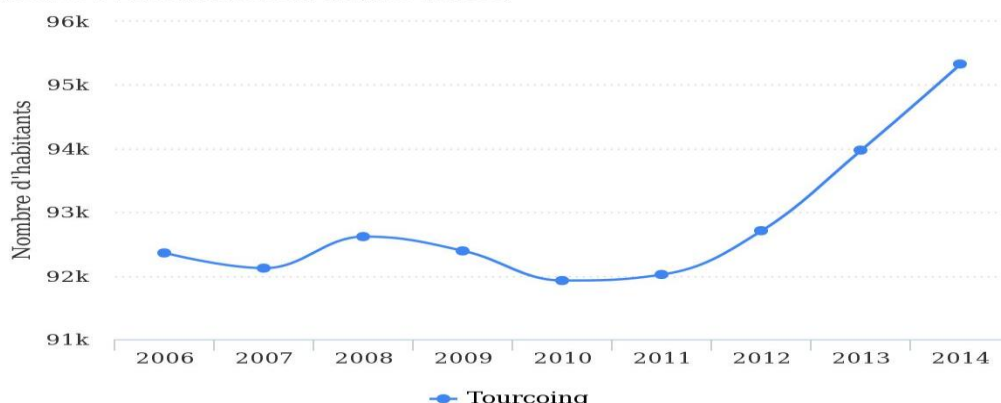
Le diagnostic du chef d'établissement, réalisé en octobre 2014 a permis de dégager des points forts sur lesquels s'appuiera le pilotage pédagogique :

- La prise en compte de l'hétérogénéité des élèves dans la difficulté comme dans la réussite: Fluidifier les parcours.
- La reconstruction d'une image positive par l'affirmation du sentiment d'appartenance pour que chaque personne se sente membre d'un tout, intégrée à une aventure commune et partageant les mêmes valeurs : profiter des nouveaux locaux pour favoriser une plus grande mixité sociale.
- L'inscription dans une dynamique de responsabilisation à l'intérieur et à l'extérieur du collège: changer le climat scolaire.



B. Les indicateurs

(source : Linternaute.com d'après l'Insee)



Pourcentage d'élèves en retard d'un an et plus à l'entrée en 6ème - 2016 - 2017	Public+Privé			
	Etab	Dépt	Acad	France
% d'élèves en retard	31,7	11,3	10,8	9,1

Synthèse des taux de passage post-3ème - 2016 - 2017	Public + Privé			
	Etab	Dépt	Acad	France
Redoublement	0	1,5	1,3	2,1
2nde GT	42,5	62,8	62,3	65,6
2nde PRO	40,2	23,6	24,2	19,4
CAP	8,0	4,5	5,0	3,7
Agriculture	0	2,9	2,7	3,4
Apprentissage	nd	nd	nd	nd
Autres situations	nd	nd	nd	nd



III. La définition des axes

3 axes sont retenus et se déclinent en objectifs prioritaires

Axe 1 : Assurer la réussite du parcours scolaire de tous les élèves

- **Objectif 1** : Conduire tous les élèves à la maîtrise du socle commun et à la réussite au DNB
- **Objectif 2** : Accompagner dès la 6^{ème} le parcours des élèves en difficulté ou à besoins particuliers
- **Objectif 3** : Elargir les connaissances des élèves sur les métiers et les formations
- **Objectif 4** : Promouvoir une orientation ambitieuse, choisie, adaptée
- **Objectif 5** : Faire émerger des parcours d'excellence et favoriser l'accès à la culture

Axe 2 : Adapter les pratiques pédagogiques et éducatives aux enjeux de demain

- **Objectif 1** : Renforcer la continuité des apprentissages (Ecole-Collège-Lycée)
- **Objectif 2** : Prendre en compte l'entrée dans l'ère du numérique pour les élèves, les personnels et les familles
 - L'éducation par le numérique
 - L'éducation au numérique
- **Objectif 3** : Renforcer la pratique des langues vivantes
- **Objectif 4** : développer des pédagogies innovantes

Axe 3 : Faire de l'établissement un lieu d'apprentissage, d'éducation et de communication accueillant

- **Objectif 1** : Améliorer les pratiques citoyennes des élèves et leur accès à la santé
- **Objectif 2** : Renforcer un projet vie scolaire prenant en compte tous les temps éducatifs et l'augmentation des effectifs (pause méridienne...)
- **Objectif 3** : Développer et améliorer les relations avec les familles
- **Objectif 4** : Renforcer les partenariats
- **Objectif 5** : Améliorer la communication entre les différents acteurs au sein et à l'extérieur de l'établissement

Le projet d'établissement n'est pas un outil figé. D'autres propositions pourront émerger, certaines actions mériteront probablement d'être retravaillées, enrichies ... Le bilan annuel permettra d'évaluer la portée pédagogique et éducative du projet et permettra d'engager les réajustements nécessaires.



Axe 1 : Assurer la réussite du parcours scolaire de tous les élèves

Objectifs	Priorités/Stratégies	Projets/actions	Résultats attendus Indicateurs d'évaluation	Moyens/ressources Eléments de pilotage
<p>Objectif 1 : Conduire tous les élèves à la maîtrise du socle commun et à la réussite au DNB</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aborder la maîtrise de la langue orale et écrite de manière transversale - Assurer la continuité pédagogique école/collège collège/collège et collège/lycée - Privilégier une évaluation positive et bienveillante favorisant la réussite - Garantir un suivi renforcé des élèves de 3^{ème} 	<ul style="list-style-type: none"> - Prise en compte de la maîtrise de la langue dans toutes les disciplines - Harmonisation de l'évaluation - Projet d'accueil des 6ème (école ouverte, Accueil et accompagnement des familles,...) - Suivi des élèves de 3ème (école ouverte, préparation DNB...) - Projets interdisciplinaires en classe de 6^{ème} (Marathon, ...) - Défi lecture - Défi et Rallye Maths - Calcul@tice - Devoirs communs en 4^{ème} et 3ème 	<ul style="list-style-type: none"> - Amélioration des résultats en production orale et écrite <ul style="list-style-type: none"> • validation des compétences du socle - Présence et implication des familles <ul style="list-style-type: none"> • Taux de présence lors de l'accueil de début d'année • Taux de présence lors des réunions parents/professeurs • Taux de participation aux instances - Adaptation des élèves au collège <ul style="list-style-type: none"> • Indicateurs vie scolaire (retards, erreurs d'EDT, oublis de matériel...) • Taux de passage à l'infirmerie • Résultats scolaires et progression des élèves • Taux de réussite au DNB / validation du socle commun • Orientation choisie et adaptée 	<ul style="list-style-type: none"> - Conseil école-collège - Implication des équipes pédagogique, éducative, santé et administration dans l'accueil des élèves de 6ème et de leurs familles - Mise en place de temps d'accueil à destination des familles dès l'année de CM2 - DHG / Dotation HSE d'accompagnement éducatif - Crédits école ouverte - PPRE / Tutorats - Cellule de veille



Axe 1 : Assurer la réussite du parcours scolaire de tous les élèves

Objectifs	Priorités/ Stratégies	Projets/actions	Résultats attendus Indicateurs d'évaluation	Moyens/ressources Eléments de pilotage
<p>Objectif 2 : Accompagner dès la 6^{ème} le parcours des élèves en difficulté ou à besoins particuliers</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer les élèves potentiellement décrocheur avant leur entrée au collège - Assurer la continuité de la prise en charge des élèves à besoin éducatif particulier - Recourir à la différenciation pédagogique dans la classe - Optimiser les dispositifs d'aide : <ul style="list-style-type: none"> • L'accompagnement personnalisé • L'accompagnement éducatif - Développer les projets innovants, transversaux, à dominante pédagogique et éducative (tutorat, projets particuliers...) - Mettre en place un accueil spécifique pour les élèves arrivant en cours d'année - Développer le sentiment d'appartenance dès l'entrée en 6^{ème} 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place des cellules de veille inter-degré - Maintenir les évaluations diagnostic de début de 6^{ème} - Généralisation et évolution du dispositif d'aide aux devoirs sur les 4 niveaux de classe - Diversifier les clubs - Projet soutien natation 6ème - Semaine d'Accueil et de transition - Réactiver la journée d'intégration en début de 6^{ème} 	<ul style="list-style-type: none"> - Diminuer le nombre de décrocheurs - Diminuer le temps d'attente des affectations des AVSI - Amélioration des résultats / validation des compétences du socle commun - Evolution des comportements face au travail personnel - Implication des élèves dans le tutorat - Taux de participation à l'accompagnement éducatif - Amélioration des résultats le la compétence « savoir nager » - Aider les élèves à repérer les fonctions des adultes et les solliciter en cas de besoin - Développer l'autonomie dans l'organisation et la méthodologie de travail 	<ul style="list-style-type: none"> - Réunion d'échange équipe du collège / équipe du 1^{er} degré - Co-animation et mobilisation des enseignants - Coordonnateurs de niveaux et de cycles - Pôle social et santé - Vie scolaire et APS - DHG / dotation de l'accompagnement éducatif



Axe 1 : Assurer la réussite du parcours scolaire de tous les élèves

Objectifs	Priorités/ Stratégies	Projets/actions	Résultats attendus Indicateurs d'évaluation	Moyens/ressources Eléments de pilotage
<p>Objectif 3 : Elargir les connaissances des élèves sur les métiers et les formations</p> <p>Objectif 4 : Promouvoir une orientation ambitieuse, choisie, adaptée</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Privilégier l'innovation pédagogique et l'expérimentation notamment dans les pratiques d'évaluation - Mobiliser les partenariats (structure culturelle associations) pour enrichir le parcours d'éducation - Développer le PDMF sur les niveaux 4^{ème} et 3^{ème} - Sensibiliser les familles à l'orientation dès la 4^{ème} - Assurer la continuité collège/lycée et collège /LP 	<ul style="list-style-type: none"> - Projet d'auto-évaluation des élèves / badges numériques de compétence (SEPIA) - Projet « Parcours d'Excellence » en classe de 3^{ème} - Programme et actions pour l'orientation - Interventions d'anciens élèves - Liaison collège/entreprises - Liaison collège/LP et Collège/lycée - Forum des métiers (participations des parents) - Conférence de professionnels du monde de l'entreprise 	<ul style="list-style-type: none"> - Implication des élèves dans leurs évaluations - Implication des élèves et des familles dans le projet « Parcours d'excellence » - Indicateurs relatifs aux élèves (ex: restitution et évaluation de la séquence en entreprise) - Indicateurs relatifs aux familles (ex: % de présence aux réunions d'information – entretiens individuels) -Taux d'accès 2nde GT - Affectations fin de 3^{ème} 	<ul style="list-style-type: none"> - Convention de découverte de l'entreprise / convention d'alternance - Entretiens d'orientation COP et professeurs principaux - Module d'aide à la rédaction de CV et lettre de motivation (professeur documentaliste) - DHG - Coordonnateurs - Relations avec le monde professionnel - Projet liaison collège/Lycée-LP



Axe 1 : Assurer la réussite du parcours scolaire de tous les élèves

Objectifs	Priorités/ Stratégies	Projets/actions	Résultats attendus Indicateurs d'évaluation	Moyens/ressources Eléments de pilotage
<p>Objectif 5 : Faire émerger des parcours d'excellence et favoriser l'accès à la culture</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Privilégier l'innovation pédagogique et l'expérimentation notamment dans les pratiques d'évaluation - Mobiliser les partenariats (structure culturelle associations) pour enrichir le parcours d'éducation - Maintenir la section de water-polo 	<ul style="list-style-type: none"> - Projet d'auto-évaluation des élèves / badges numériques de compétence (SEPIA) - Projet « Parcours d'Excellence » en classe de 3^{ème} - Mise en place de « classe d'excellence » sur les temps périscolaires - Développer des temps de « mise en lumière » des élèves impliqués et méritants - Participer au concours national de la résistance et de la déportation 	<ul style="list-style-type: none"> - Développement du goût des sciences - Pratique de la démarche d'investigation - Ouverture culturelle - Amélioration des résultats / validation des compétences du socle commun - Accompagnement des élèves à haut potentiel 	<ul style="list-style-type: none"> - Liaison collège / lycée / Post bac - Tutorat des élèves par des étudiants Partenariats structure culturelle et associations) - Coordonnateurs des niveaux du cycle 4 - Dotation d'accompagnement éducatif - Voyage de fin d'année - Club de water-polo de Tourcoing (les enfants de Neptunes)



Axe 2 : Adapter les pratiques pédagogiques et éducatives aux enjeux de demain

Objectifs	Priorités/ Stratégies	Projets/actions	Résultats attendus Indicateurs d'évaluation	Moyens/ressources Eléments de pilotage
Objectif 1 : Renforcer la continuité des apprentissages (Ecole-Collège-Lycée)	<ul style="list-style-type: none"> - Maintenir la dynamique initiée entre les équipes du 1^{er} et du 2nd degré - Développer les échanges avec les classes de CM1 autour de projets - Travailler en inter degré et interdisciplinarité sur le sens des mots et sur l'explicite 	<ul style="list-style-type: none"> - Renforcer l'utilisation des cahiers-outils du 1^{er} degré en français dès la classe de 6^{ème} - Formations communes inter degré - Formations communes inter établissement 	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser la mixité sociale - Limiter le nombre d'élèves décrocheur en court de scolarité au collège - Diminuer le taux de réorientation en fin de 2de GT vers les voies professionnelles 	<ul style="list-style-type: none"> - Conseil école/collège - Conseil de cycle 3 - PFE
Objectif 2 : Prendre en compte l'entrée dans l'ère du numérique pour les élèves, les personnels et les familles - L'éducation par le numérique - L'éducation au numérique	Promouvoir <ul style="list-style-type: none"> • L'éducation par le numérique : favoriser les apprentissages par l'utilisation des TICE • L'éducation au numérique 	<ul style="list-style-type: none"> - Familiariser les élèves à l'utilisation des outils numériques - Accompagner et former les familles à l'utilisation des outils de suivi de scolarité de leurs enfants (ENT/Pronote/Folios) - Utilisation d'outils numériques innovants en technologie, anglais, EPS, ... - D'COL en 6^{ème} 	<ul style="list-style-type: none"> - Indicateurs chiffrés: <ul style="list-style-type: none"> • Taux de validation du B2I en fin de 3^{ème} • Taux de connexion à l'ENT - Evolution des pratiques: <ul style="list-style-type: none"> • Généralisation de l'utilisation des outils numériques par l'ensemble de la communauté éducative • Différenciation pédagogique et utilisation de l'ENT 	<ul style="list-style-type: none"> - Formateur ENT - Professeur ressources TICE



Axe 2 : Adapter les pratiques pédagogiques et éducatives aux enjeux de demain

Objectifs	Priorités/ Stratégies	Projets/actions	Résultats attendus Indicateurs d'évaluation	Moyens/ressources Eléments de pilotage
Objectif 3 : Renforcer la pratique des langues vivantes	<ul style="list-style-type: none"> - Faire de la pratique des LV un axe fort de la liaison collège/lycée - Permettre aux élèves de bénéficier d'actions d'ouverture européenne (séjours, mobilités virtuelles ou physiques.) - Amorcer l'enseignement des DNL. 	<ul style="list-style-type: none"> - Définir des parcours à dominante « langues » avec les lycées et les universités - Echanges dans le cadre d'Erasmus + - E-Twinning - Actions d'ouverture européenne et internationale 	Indicateurs chiffrés: <ul style="list-style-type: none"> • Taux de participation aux différents échanges. • Nombre d'élèves sollicitant une section européenne au lycée • Taux d'obtention du niveau A2 toutes langues confondues 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutorat par des étudiants de l'Université Lille 3 - DHG et dotation de fonctionnement /projets linguistiques
Objectif 4 : développer des pédagogies innovantes	<ul style="list-style-type: none"> - Diversifier les pratiques pédagogiques - Développer la co-intervention 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place des espaces de pédagogie coopérative - Inventer de nouvelles formes d'AP 	<ul style="list-style-type: none"> - Rendre les élèves acteurs de leur apprentissage - Limiter le nombre de décrochage - Améliorer le parcours individuel de chaque élève 	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser le PFE



Axe 3 : Faire de l'établissement un lieu d'apprentissage, d'éducation et de communication accueillant

Objectifs	Priorités/ Stratégies	Projets/actions	Résultats attendus Indicateurs d'évaluation	Moyens/ressources Eléments de pilotage
<p>Objectif 1 : Améliorer les pratiques citoyennes des élèves et leur accès à la santé</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'appuyer sur le CESC, le CVC et l'association sportive pour <ul style="list-style-type: none"> ➤ Développer l'axe citoyenneté ➤ Travailler sur l'égalité Fille/Garçon - Impliquer l'ensemble des personnels dans des projets transversaux - Former l'ensemble des élèves de 4^{ème} et des délégués au GQS ou PSC1 - Relancer l'éducation nutritionnelle - Renforcer l'éducation au développement durable 	<ul style="list-style-type: none"> - Projet CESC - CVC <ul style="list-style-type: none"> ➤ Axe santé ➤ Axe Citoyenneté ➤ Projet «égalité filles/garçons» - Projet de l'association sportive - Formation des délégués - Former des jeunes officiels (UNSS) - Formation de 2h pour 50% des élèves au GQS - Formation de 7h Pour 50% des élèves au PSC1 - Visite d'un site de tri sélectif 	<ul style="list-style-type: none"> - Programmation des actions développées dans le cadre du CESC et du CVC - Répartition des actions selon les deux axes - Planification des actions sur les 4 niveaux de classe -Taux d'élèves licenciés à l'AS - nombre de jeunes arbitres - Pouvoir s'appuyer sur un vivier d'élèves formés lors des exercices liés au PPMS 	<ul style="list-style-type: none"> - Partenariats développés avec la collectivité, les services de l'état, les associations - Implication de l'équipe santé/social et de l'équipe de cuisine -Crédits- Dotation de Fonctionnement - Travail mené en EPS sur <ul style="list-style-type: none"> • Le rapport à la règle • La sécurité de soi / de l'autre • La maîtrise de soi • Le sens civique - Implication de formateurs GQS et PSC1 - Manifestation « Roussel en Or » - Tutorat par les pairs - Rencontres musicales - APS



Axe 3 : Faire de l'établissement un lieu d'apprentissage, d'éducation et de communication accueillant

Objectifs	Priorités/ Stratégies	Projets/actions	Résultats attendus Indicateurs d'évaluation	Moyens/ressources Eléments de pilotage
<p>Objectif 2 : Renforcer un projet vie scolaire prenant en compte tous les temps éducatifs et l'augmentation des effectifs (pause méridienne...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Améliorer le climat scolaire en gérant différemment les temps périscolaires - Développer la place du CDI - Permettre l'appropriation du Règlement intérieur par l'ensemble des élèves - Redéfinir des alternatives aux punitions et sanctions et adopter des démarches communes - Lutter contre l'absentéisme et le décrochage scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Finaliser la mise en place du CVC - Développer l'accompagnement éducatif en fin de journée - Redéfinir le temps de pause méridien - Définir des protocoles : <ul style="list-style-type: none"> • circulation • utilisation des locaux • Entrée/sortie... - Mettre en place un dispositif de prise en charge des élèves à comportements inadapté 	<p>Climat scolaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qualité de la pause méridienne • Meilleure maîtrise des espaces de vie (cour, hall, couloirs...) • Amélioration de la gestion des interclasses et sorties • Prise en compte du règlement intérieur par les élèves <p>Données chiffrées</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tableau de bord des punitions et sanctions • Taux d'absentéisme 	<ul style="list-style-type: none"> - Moyens dégagés pour les clubs - Optimisation du dispositif d'aide aux devoirs et d'accompagnement disciplinaires - Optimisation de l'accessibilité du CDI - Assistante de prévention et sécurité - Réunion hebdomadaire direction/ équipe vie scolaire - Utilisation des heures de vie de classe - Formation des délégués de classe - Tutorat par les pairs - Cellule de veille et GPDS



Axe 3 : Faire de l'établissement un lieu d'apprentissage, d'éducation et de communication accueillant

Objectifs	Priorités/ Stratégies	Projets/actions	Résultats attendus Indicateurs d'évaluation	Moyens/ressources Eléments de pilotage
<p>Objectif 3 : Développer et améliorer les relations avec les familles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Déployer la « mallette des parents » - Développer les actions avec l'association des parents d'élèves - Diversifier les actions en direction des familles/ communiquer autrement 	<ul style="list-style-type: none"> - Poursuivre le « Café des parents » - Mettre en place des conférences en direction des parents - Impliquer les parents dans les projets de l'établissement (journée du sport, cross, sorties, ...) - Représentations et spectacles (théâtre, spectacle de fin d'année) - Diffusion du journal scolaire - Organisation de temps d'accueil différents 	<ul style="list-style-type: none"> - Taux de présence des familles dans les Manifestations - Taux de présence des familles lors des réunions parents/professeurs - Nombre de connections /site internet du collège / PRONOTE 	<ul style="list-style-type: none"> - Site internet du collège et ENT/PRONOTE - Moyens dégagés pour les différentes organisations



Axe 3 : Faire de l'établissement un lieu d'apprentissage, d'éducation et de communication accueillant

Objectifs	Priorités/ Stratégies	Projets/actions	Résultats attendus Indicateurs d'évaluation	Moyens/ressources Eléments de pilotage
Objectif 4 : Renforcer les partenariats	<p>Faire vivre les partenariats déjà existants</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monde associatif, • Collectivité et structure culturelle • Services de l'état • Lycées et université 	<ul style="list-style-type: none"> - Convention « rebond » - Convention LATTI 	<ul style="list-style-type: none"> - Assurer une continuité des apprentissages aux élèves exclus temporairement de l'établissement - Créer du lien avec l'enseignement supérieur et favoriser l'ambition des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Centre social « La Maison » - Policier référent - Services de la ville - Collectivité territoriale de rattachement
Objectif 5 : Améliorer la communication entre les différents acteurs au sein et à l'extérieur de l'établissement	<ul style="list-style-type: none"> - Assurer une transmission d'information plus efficace entre les équipes - Assurer une liaison efficace Avec les partenaires et les parents d'élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettre infos hebdomadaire de la Direction - « Protocole suivi des informations » entre les équipes (pédagogique/ vie scolaire) - Cellule de veille - Cibler les canaux de diffusion en fonction de la nature de l'information 	<ul style="list-style-type: none"> - Amélioration de la circulation des informations - Cibler les canaux de diffusion en fonction de la nature de l'information - Diminution de l'information format papier 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation des outils numériques/ ENT - Utilisation exclusive de l'adresse professionnelle

